

Принято
педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 3 от «15» января 2019 г.

Утверждено
Директор МАОУ ДО ДТДМ
Н.А. Гаврилин
Приказ № 1 от «15» января 2019 г.



**Положение
о работе с одарёнными детьми
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (далее – Положение) регламентирует деятельность МАОУ ДО ДТДМ по педагогической поддержке и сопровождению одаренных детей; определяет формы совместной деятельности педагогов, родителей и социальных партнеров по выявлению признаков одаренности и поддержке ее развития через создание эффективной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей детей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положением об обработке персональных данных МАОУ ДО ДТДМ; Положением об электронном журнале и порядке использования РИС «ЭДО»; Уставом МАОУ ДО ДТДМ.

II. Одаренность

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Значимой задачей является воспитание ответственного отношения личности к собственной одаренности, в рамках которой входит идея служения обществу, ориентация на достижение собственного, семейного и общественного благополучия.

2.2. Ключевыми составляющими одарённости являются: интеллект, социальная эффективность, эмоциональный отклик, творческий потенциал.

2.3. Признаки одаренности: повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях, большая мотивированность к образованию, стремление к расширению кругозора, способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности, умение эффективно накапливать и расходовать энергию, умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.

2.4. Принципы обеспечения педагогической поддержки одаренным детям:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличие силы и потенциальные возможности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства;
- реализация принципа не навреди;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

III. Средства выявления, развития и сопровождения одаренности учащихся

3.1. Исследовательский уровень:

- Диагностика одаренности учащихся.
- Поиск и использование технологий воспитания и обучения одаренных детей, направленных на интеллект, социальную эффективность, эмоциональный отклик, творческий потенциал.

3.2. Организационно-методический уровень:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.
 - Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, проектах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, на различных уровнях (учрежденческий, муниципальный, региональный, федеральный, международный, специальный (для детей с ОВЗ)).
 - Вовлечение родителей (законных представителей) одаренных детей в процесс образовательной и иной деятельности учреждения с одаренными детьми.
 - Формирование портфолио одаренного ребенка в РИС «ЭДО»;
 - Проведение различных по форме и содержанию мероприятий, пропагандирующих среди учащихся и их родителей (законных представителей) необходимость развития способностей;
 - Создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- Включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты;

3.3. Социально-педагогический уровень:

- Организация педагогического сопровождения образовательной деятельности одаренных детей;
- Консультирование родителей по вопросам развития способностей;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- Развитие мотивации одаренных детей;

3.4. Информационно-коммуникационный и медийный уровень:

- Освещение достижений одаренных детей на сайте учреждения.